

maiatza
11-12
m a y o

TDA-h



IV Congreso Nacional de TDA-H
AFN-Hren IV. Kongresu Nazionala

Donostia - San Sebastián
Centro Kursaal Elkargunea

Nos necesitamos, es cuestión de todos
Batak bestea behar dugu, guztion ardura da

Castellano

Euskera

English

Antolatzailea | Organizador



Eragileak | Promotores



maiatza
11-12
m a y o

IV Congreso Nacional de TDA-H
AFN-Hren IV. Kongresu Nazionala

Donostia - San Sebastián



Escuela inclusiva y TDAH

Lorea Aretxaga



Hoja de ruta /itinerario

- 1.- Marco de referencia: la educación inclusiva
- 2.- Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva.2012-2016.
- 3.- Educación inclusiva y TDAH

1.- LA EDUCACION INCLUSIVA

Declaraciones , foros, ratificaciones y conferencias mundiales, programas

- ❑ Declaración de Jomtien en Tailandia. (1990)
- ❑ Conferencia Mundial sobre NEE en en Salamanca (1994)
- ❑ Declaración de Lisboa (2007)
- ❑ Convención de la ONU de los derechos de las personas con discapacidad. 2008.
- ❑ Educación inclusiva “de las palabras a los hechos”. Foro europeo de la discapacidad (2009).
- ❑ Objetivos principales de la Unión europea en el horizonte del año 2020. Bruselas (2010).

matatza
11-12
m a y o

IV Congreso Nacional de TDA-H
AFN-Hren IV. Kongresu Nazionala

Donostia - San Sebastián



Educación inclusiva

*Aquella que garantiza que **todos**
los niños, niñas y jóvenes tengan
acceso a una educación de calidad
con igualdad de oportunidades..*

Educación inclusiva

La educación
inclusiva supera la
integración escolar.



Cambio de
paradigma .

- Es la distancia que va de la normalización al reconocimiento de los derechos humanos.
- De la educación especial a una educación con oportunidades para todos.
- De la diferenciación curricular al currículo común.
- Del diagnóstico a la resolución de problemas en colaboración.
- De determinados alumnos/as a la presencia de todos y todas .
- De la responsabilidad de los especialistas a la responsabilidad compartida.
- Del alumno y alumna a la comunidad.
- De la integración a la inclusión

Educación inclusiva

Derecho de todo el alumnado .

Aceptación de las diferencias

Valoración positiva de la diversidad

Equidad y acceso para todos y todas

matatza
11-12
mayo

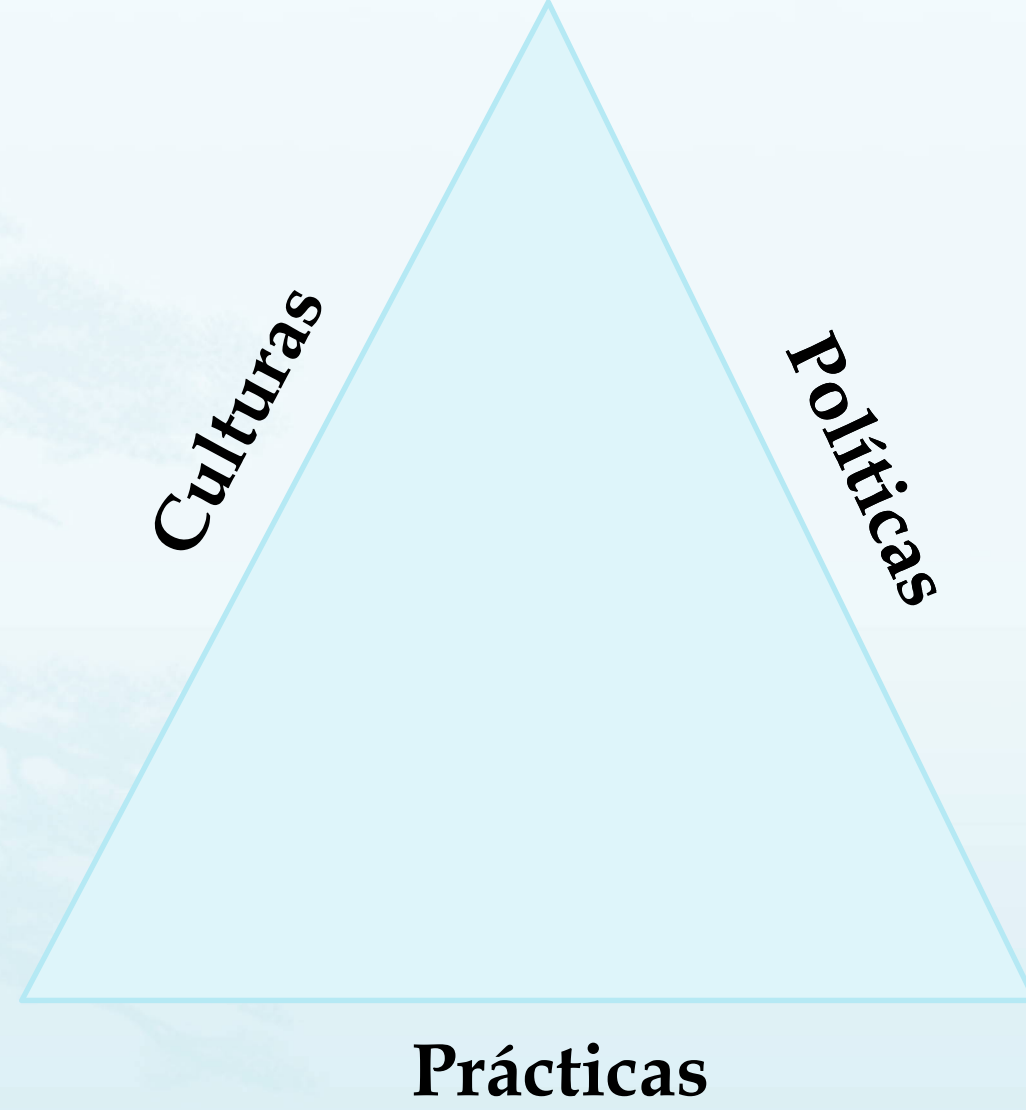
IV Congreso Nacional de TDA-H
AFN-Hren IV. Kongresu Nazionala

Donostia - San Sebastián



Tres dimensiones interdependientes





Educacion inclusiva

La colaboración, el apoyo mutuo y el «diálogo igualitario».



2.- EL PLAN ESTRATEGICO DE ATENCIONA LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA





Eskola Inklusiboaren
esparruan
Aniztasunari erantzuteko
Plan Estrategikoa

2012 - 2016



Plan Estratégico de
Atención a la Diversidad
en el marco de una
Escuela Inclusiva

2012 - 2016

Apuesta por una escuela inclusiva



Prioridades generales

- 1.-Ajustarse a las necesidades de cada alumno y alumna.
- 2.- Actuar desde el marco escolar ordinario
- 3.- Implicar a todo el profesorado, familias y profesionales
- 4.- Incidir en la detección e intervención temprana
- 5.- Ofrecer oportunidades reales de aprendizaje a los colectivos más vulnerables a la exclusión social

Particular atención al
alumnado más vulnerable

Necesidades específicas de apoyo educativo

Necesidades educativas especiales

Dificultades de Aprendizaje

Altas Capacidades

Incorporación tardía al SE

Condiciones personales o de historia escolar

Situaciones de desigualdad social

Necesidades Educativas Especiales

Sordoceguera

Pluridiscapacidades

Discapacidad intelectual

Trastornos del Espectro Autista

Discapacidad Física

Discapacidad sensorial: visual y auditiva

Trastornos Graves de Conducta

Dificultades de Aprendizaje

Lentitud de maduración

Dificultades Específicas de Aprendizaje

Capacidad intelectual límite

**Trastorno por Déficit de Atención con/sin
Hiperactividad**

Alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Superdotación

Talento

Precocidad

**ACCIONES
ESTRATÉGICAS**

METAS

ACCIONES

INDICADORES



3.-EDUCACION INCLUSIVA Y TDA-H

Postulados

Las interacciones con todas las personas de la comunidad

Intervención de todas las personas en los diferentes contextos

matanza
11-12
mayo

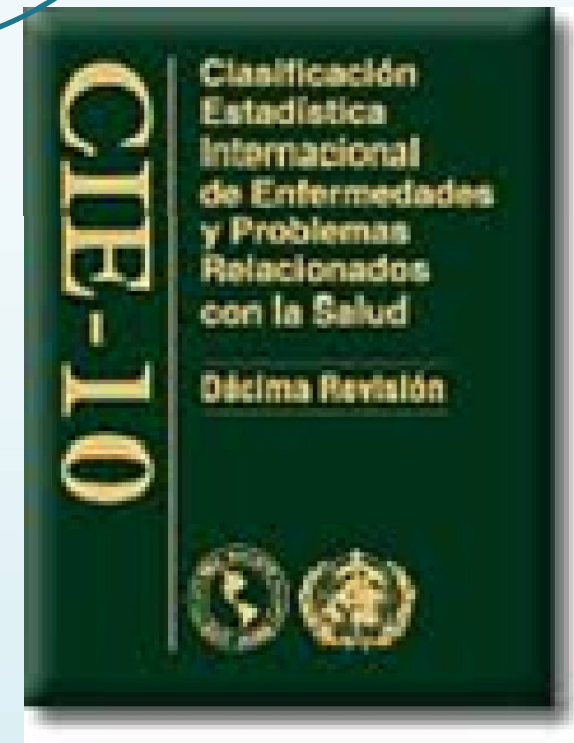
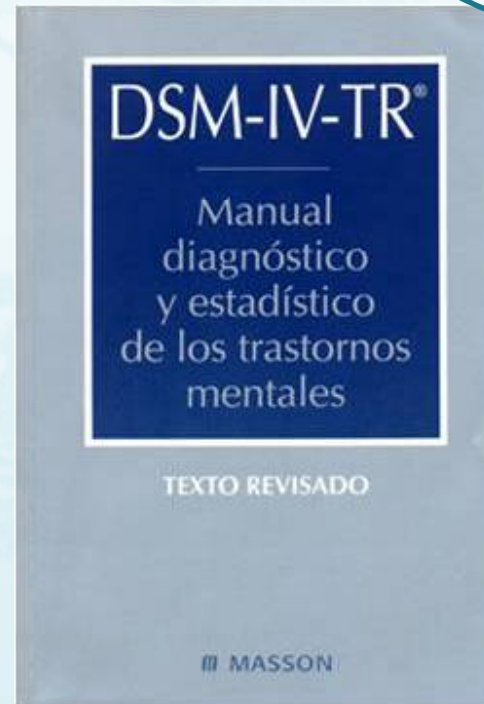
IV Congreso Nacional de TDA-H
AFN-Hren IV. Kongresu Nazionala

Donostia - San Sebastián



¿Qué es el TDA-H ?

En revisión ???



Evolución del concepto

Hofman

Still

DSM-III-DSM IV-
DSMV-CIE10-CIE 11

Barkley-
Funciones
ejecutivas

3.4. Manifestaciones

Manifestaciones comportamentales

- ❑ Dificultades para mantener la atención
- ❑ Dispersarse con facilidad
- ❑ Responder sin pensar
- ❑ Agitarse, girarse , enredar...
- ❑ Perder u olvidar el material
- ❑ Dificultad de terminar las tareas si no son supervisados

Manifestaciones emocionales

- ❑ Baja tolerancia a la frustración
- ❑ Sentimientos de angustia ante las tareas escolares.
- ❑ Miedo a hacer el ridículo
- ❑ Inseguridad y baja autoestima
- ❑ Ansiedad y depresión

Manifestaciones cognitivas

- ❑ Dificultades en la retención y manejo de la memoria
- ❑ Estrategias impulsivas y “pobres” en la solución de problemas
- ❑ No analiza todas las posibilidades de respuesta
- ❑ En tareas sencillas y monótonas pueden aparecer errores

Cualidades favorables

- ❑ Vitales, entusiastas, llenos de energía
- ❑ Tenaces y persistentes
- ❑ Optimistas
- ❑ De buen corazón
- ❑ Sinceros
- ❑ Innovadores
- ❑ Creativos, ocurrentes
- ❑ Generosos
- ❑ Agradecen que se les ayude
- ❑ Buen humor
- ❑ Espontaneidad
- ❑ Mas talentosos de lo que demuestran

Prevalencia

- ❑ 3 a 7 en edad escolar
- ❑ Mas frecuente en varones
- ❑ Todos los grupos sociales, étnicos, culturales
- ❑ 60% síntomas en la edad adulta

Comorbilidad

- ❑ Trastornos del aprendizaje
- ❑ T. oposicionista-desafiante
- ❑ Conducta disocial
- ❑ TGD
- ❑ Trastornos emocionales

Modelo colaborativo

Importancia de la detección

Detección temprana

Relación con las familias

Tutores, consultores, orientadores

Asesorías de Berritzegunes

Intervención multisistémica



Ámbito sanitario

Ámbito familiar

Ámbito escolar

Ámbito escolar. Claves

- ❑ Posicionarse ante el TDAH desde una perspectiva de escuela inclusiva.
- ❑ Basarse en el conocimiento científico y en la Ética.
- ❑ Sensibilizar a la comunidad educativa.
- ❑ Formación y estrategias de actuación.
- ❑ Relación estrecha con las familias.

Ámbito escolar. Claves

- ❑ Colaborar con los servicios de Salud
- ❑ Centrarse en las soluciones
- ❑ Adoptar modelos comunitarios
- ❑ Colaborar con las asociaciones
- ❑ Apoyo de la Administración educativa

Acciones de atención a la diversidad

- Uso y fomento de metodologías que mejoran la atención a la diversidad
- No quedarse en respuestas a nivel individual y abarcar a las aulas de las que el alumno/a es parte

Orientaciones Generales para las aulas

- ❑ Escenario ambiental acogedor y estructurado
- ❑ Fijarnos en las fortalezas del alumnado
- ❑ marcadores de tiempo
- ❑ Supervisión e información explícita
- ❑ Autorregulación
- ❑ Descansos funcionales

Orientaciones Generales para las aulas

- ❑ Estrategias para el desarrollo de la función ejecutiva
- ❑ Evaluación formativa
- ❑ Acción tutorial personalizada
- ❑ Tutoría entre iguales
- ❑ Apoyo personalizado y graduación de tareas
- ❑ Aprovechamiento óptimo de los momentos de atención y refuerzos positivos

Medidas más específicas

- ❑ Actuación del profesorado PT(si la situación lo requiere y cuando ocurren otras circunstancias-comorbilidad)
- ❑ Adaptaciones curriculares (de acceso , de área ,globales)
- ❑ Contratos pedagógicos y planes personalizados de mejora

Con la ayuda y colaboración de
todos/as promocionaremos el
éxito escolar y personal del
alumnado con TDAH



IV Congreso Nacional de TDA-H
AfN-Hren IV. Congreso Nacionala
Donostia - San Sebastián

maiatza
11-12
m a y o

ESKERRIK ASKO !!!!