

DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA

RIESGOS Y OPORTUNIDADES



APRENDIZAJE

- DESARROLLO HUMANO, CONCEPTO
- INFANCIA Y ADOLESCENCIA (EXPECTATIVAS Y PROCESO DE CAMBIO)
- CICLO VITAL DEL TDAH
- CONSECUENCIAS DE LA INFANCIA EN EL TDAH
- ADOLESCENCIA Y TDAH
- TRANSICIÓN
- CONSTRUYENDO EL PUENTE
- PREVENCIÓN DESDE LA INFANCIA

Desarrollo Humano

- Es entendido como un proceso continuo, global y a la vez flexible. Se caracteriza por un crecimiento continuo de cambio a lo largo de toda una vida y no sólo hasta la adolescencia.
- El desarrollo es influenciado por múltiples factores:

La maduración: La aparición de pautas de comportamiento determinadas biológicamente

La experiencia presente y pasada

La familia

La cultura

El ambiente en el que nos criamos

La herencia, la genética de cada persona

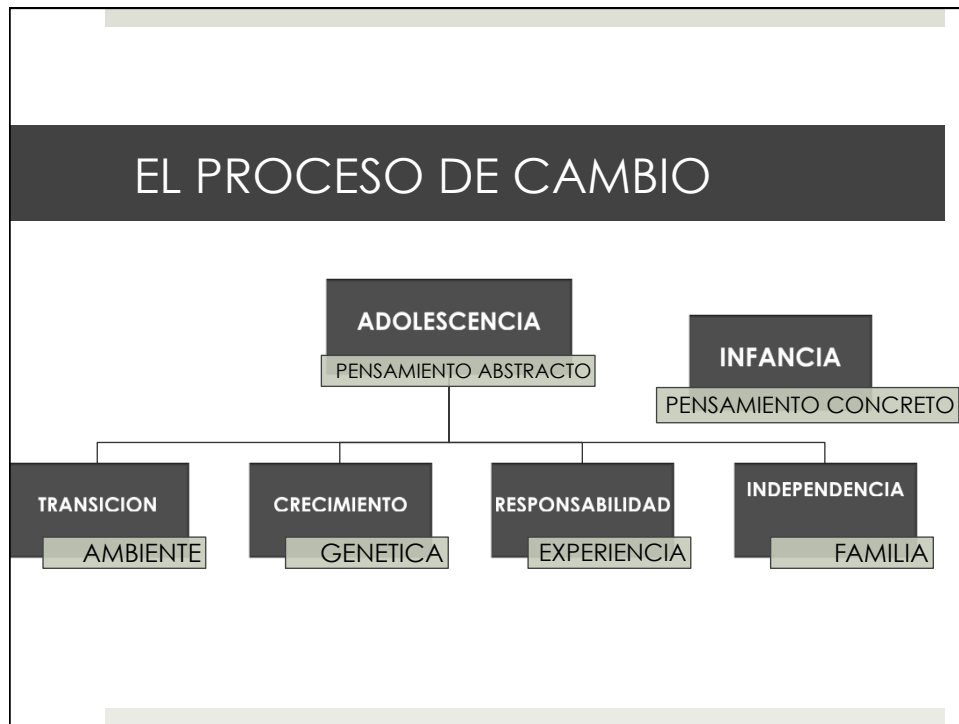
Cualquier hecho anormal que pueda ocurrir en nuestra vida.

INFANCIA

- Desarrollo de destrezas psicomotoras
- AFECTIVO – apego, inmadurez dependencia
- SOCIAL – centrado en el yo
- COGNITIVO- concreto, adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades
- EMOCIONAL- inmaduro, identidad personal
- TAREAS- pensamiento lógico y sistemático

ADOLESCENCIA

- Madurez sexual
- AFECTIVO – autonomía, emotivos sentimientos profundos, relaciones amorosas
- SOCIAL – búsqueda del sentido de pertenencia, mayor interés en la perspectiva y atención al otro.
- COGNITIVO- pensamiento abstracto, capacidad de análisis y reflexión
- EMOCIONAL, autoconcepto, autoestima
- TAREAS - problemas más complejos con múltiples variables, necesidad de razonamientos



CICLO VITAL DEL TDAH

- **PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA** (Identificación y reacción)
- **ADOLESCENCIA** (Resistencia - Consecuencias)
- **ADULTO JOVEN** (Aceptación – Reacciones)
- **ADULTO** (Comprensión – Acciones)

ADOLESCENTE TDAH

Memoria de trabajo



Autoregulación emocional



Organización y
planificación

Expectativa

Mayor capacidad en la
ejecución de tareas



Madurez en las reacciones,
mayor autocontrol



Responsabilidad y
autonomía



Disonancia cognitiva y el TDAH

- ¿En qué consiste dicha teoría de León Festinger ?

Se refiere a la tensión o incomodidad que percibimos en nosotros cuando mantenemos dos ideas contradictorias o incompatibles entre sí o cuando **nuestras creencias no están en armonía con lo que hacemos (o hemos hecho)**. Esta "tensión" se puede experimentar como culpa, enfado, frustración o vergüenza

La disonancia cognitiva explica muy bien la tendencia a la **autojustificación**.

- La ansiedad que conlleva la posibilidad de que hayamos tomado una decisión equivocada (o hemos hecho algo incorrecto), nos lleva a inventarnos nuevas razones lo que justifica **disonancia cognitiva**

La disonancia y el TDAH

- ¿Es malo intentar reducir la disonancia?
- Es un mecanismo que usamos las personas para nuestro bienestar. Lo único que es importante es **ser conscientes de cuándo lo utilizamos** para no caer en el autoengaño

UNA DE LAS MAYORES BARRERAS DEL TDAH PARA LOGRAR EL CAMBIO ES LA FALTA DE CONSCIENCIA DE SU SITUACION, EL AUTOENGAÑO NO LE PERMITE ASUMIR BUSCAR DE UNA SALIDA

En busca de la ARMONÍA

- El ser humano es un sistema altamente complejo e integrado, el nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo lo cual impone a la educación en casa y en la escuela de una misión ardua y difícil.
- La superación de las dificultades radica en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas de desarrollo de la persona y de sus condiciones particulares

Tomar Consciencia

Implica darse cuenta de algo...

De lo que es el TDAH

De las implicaciones

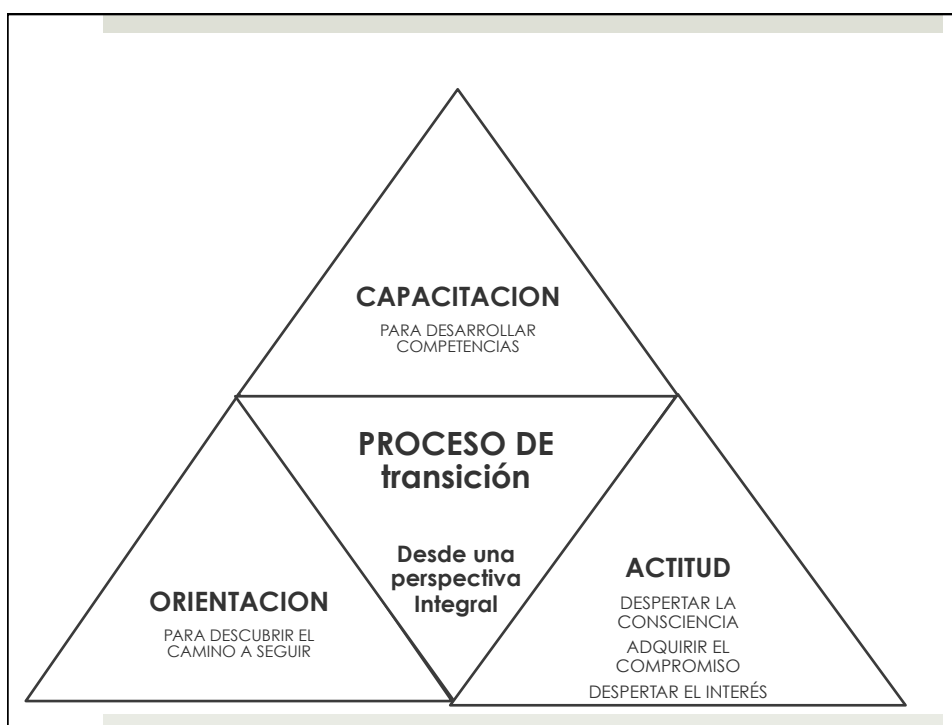
De las consecuencias

De las dificultades

De las oportunidades

De la actitud personal

De los riesgos



LA REGLA DE LAS TRES "R" APLICADA AL TDAH

- **Reducir** las conductas o actitudes que no tienen sentido ni valor en la formación del joven
- **Reutilizar:** persistir todos los días a pesar del desgaste, el desánimo y la falta de resultados
- **Reciclar,** renovar nuestra actitud, evaluar y replantearse siempre las intervenciones para volverlas más efectivas

RESILIENCIA

Es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves

La resiliencia permite construir un sentido, cruzar el río, para después hacer el puente.

Tenemos la capacidad de reinventarnos

Pilares para seguir

- **El sentido del humor**, no tomarse todo tan a pecho que el temor impida encontrar la salida
- **Apoyo**, contar con una persona que le ayude a encarar las cosas con un sentido de esperanza
- **Confianza**, de que todo va a pasar y que se tiene la capacidad para sobrellevar la dificultad

El don de la perseverancia

ALGUNOS FAMOSOS CON TDAH QUE SUPERARON LA BRECHA BAJO EL PRINCIPIO DE LA PERSEVERANCIA Y LA RESILIENCIA

Leonardo da Vinci, Walt Disney, Cher, Thomas Edison, "Magic" Johnson, Albert Einstein, John F. Kennedy, Robin Williams, Henry Winkler, y Stevie Wonder.

CONTRUIR EL PUENTE



Algunos Derechos del Adolescente con TDAH

- A Ser tratado con respeto y dignidad
- A equivocarse y ser responsable de sus errores
- A tener sus propias opiniones
- A protestar cuando es tratado con injusticias
- A intentar cambiar lo que no le satisface
- A ser independiente
- A sentir y expresar el dolor
- A no sentirse culpables por su diferencia
- A no justificarse ante los demás por lo que tiene
- A saber lo que tiene
- A ser partícipe de las decisiones que se toman sobre él

PREVENCIÓN durante la infancia

- Conocer el TDA-H y sus implicaciones particulares en el niño durante el período de infancia
- Saber como ayudarlo a enfrentar sus dificultades
- Adecuar la situación familiar a las diferencias del niño de acuerdo a la circunstancias
- Buscar el personal de apoyo para fortalecer el aprendizaje
- Establecer un modelo de disciplina que favorezca el autocontrol y el desarrollo de hábitos
- Entrenar, guiar, orientar y desarrollar las competencias en el niño con una visión a futuro

La transición: consecuencias y necesidades

- Periodo de cambio (flexibilidad y adaptabilidad)
- Resistencia al cambio (actitud, motivación)
- Toma de decisiones (conocimiento, comunicación)
- Nuevas necesidades (estructuras y alternativas)
- Conflictos (mediación y negociación)
- Desconocimiento (formación y orientación)
- Apoyo (trabaja en equipo)
- Nuevos roles (conocer el perfil y establecer las responsabilidades)